

**2014-2015 ORYANTASYON PROGRAMI VE LİDERLİĞİ PROJESİ**

**DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi**

**(ÖGPDM)**

**OCAK 2015**

Başta Sosyal Kültürel İşler Müdürlüğü olmak üzere, Oryantasyon Programı’nda emeği geçen tüm Öğrenci Hizmet Birimleri ve oryantasyon liderlerine teşekkür ederiz.

**İÇİNDEKİLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM I** | 1 |
| GİRİŞ | 1 |
|  |  |
| **BÖLÜM II** | 2 |
| YÖNTEM | 2 |
| 2.1 Katılımcılar | 2 |
| 2.2 Veri toplama Araçları | 2 |
| 2.2.1 Öğrenci Anketi | 2 |
| 2.2.2 Oryantasyon Liderleri Anketi |  |
|  |  |
| **BÖLÜM III** | 2 |
| BULGULAR | 2 |
| 3.1 Karşılama ve Oryantasyon Programı’nın öğrenciler tarafından değerlendirilmesi | 3 |
| 3.1.1 Yurtlara giriş tarihi | 3 |
| 3.1.2 Karşılama Programı’ndan yararlanma | 4 |
| 3.1.3 Karşılama Programı’ndan memnuniyet | 4 |
| 3.1.3.1 Öğrencilerin Karşılama Programı’ndan memnun olmama sebepleri | 4 |
| 3.1.4 Oryantasyon Kitapçığı’nın incelenmesi | 5 |
| 3.1.5 Oryantasyon Kitapçığı’nın içeriğinin değerlendirilmesi | 5 |
| 3.1.6 Oryantasyon Programı kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesi | 6 |
| 3.2. OLP’nin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi | 8 |
| 3.2.1 Öğrencilerin OLP’den haberdar olma zamanı | 8 |
| 3.2.2 Öğrencilerin Kampusa gelmeden önce oryantasyon liderleriyle iletişimi | 9 |
| 3.2.3 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin Kampusa gelmeden önce oryantasyon liderlerine ulaşabilmesi | 9 |
| 3.2.4 Uluslararası öğrencilerin Kampusa gelmeden önce liderlerine soru sormaları | 9 |
| 3.2.5 Öğrencilerin aklındaki sorulara cevap bulmasında liderlerin katkısı  | 9 |
| 3.2.6 Öğrencilerin Oryantasyon Ofisi’ne cep telefonu numaralarını bırakması | 10 |
| 3.2.7 Liderlerin öğrencilerle kampus turu için iletişime geçmesi | 10 |
| 3.2.8 Öğrencilerin kampus turuna katılımı | 10 |
| 3.2.9 Oryantasyon Programı’nın incelenmesi | 10 |
| 3.2.10 Oryantasyon Programı etkinliklerine liderin eşlik etmesi | 10 |
| 3.2.11 OLP’nin Kampusun tanıtılmasında ve Kampus yaşamına uyum sağlamada rolü | 11 |
| 3.2.12 Liderlerin öğrencilere yönelik tutumlarının değerlendirilmesi | 12 |
| 3.2.13 Öğrencilerin yardıma ihtiyaç olduğunda liderlerine başvurması | 13 |
| 3.2.14 Öğrencilerin ilerde oryantasyon lideri olmayı istemesi | 13 |
| 3.2.15 Öğrencilerin Oryantasyon Programı ve/veya OLP ile ilgili görüş ve önerileri | 13 |
| 3.3. Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin oryantasyon liderleri tarafından değerlendirilmesi  | 14 |
| 3.3.1 Oryantasyon liderlerinin OLP’deki görev dağılımı | 14 |
| 3.3.2 Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin öğrenciler için faydalı olduğunu düşünme | 14 |
| 3.3.3 Öğrencilere OLP’nin olası faydaları | 14 |
| 3.3.4 Karşılama Programı’nın aksayan yönleri | 15 |
| 3.3.5 OLP’nin aksayan yönleri | 16 |
| 3.3.6 Seneye OLP’nin daha etkili bir şekilde yürütülebilmesi için öneriler | 17 |
| 3.3.7 OLP’de yer almanın liderlere sağladığı kazanımlar | 18 |
| 3.2.8 Oryantasyon liderlerinin tekrardan OLP’de görev almak istemeleri | 19 |
|  |  |
| **BÖLÜM IV** | 19 |
| SONUÇ | 19 |

**1.GİRİŞ**

Bu rapor, 2014-2015 Akademik Yılı Oryantasyon Programı ve Oryantasyon Liderliği Projesi (OLP)’nin değerlendirme bulgularını paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır. Giriş bölümünde Oryantasyon Programı ve OLP ile ilgili bilgilere, 2. bölümde yönteme, 3. bölümde bulgulara, 4. bölümde ise sonuç kısmına yer verilmiştir.

Oryantasyon Programı, Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından yeni gelen öğrencilere kampus ve kampus olanaklarını tanıtarak öğrencileri kampusa ilk uyum sürecinde desteklemek amacıyla hazırlanmaktadır. Bunun yanında yeni gelen öğrenciler için kampus ve kampus olanakları, kampus çevresi, ulaşım ve öğrenci destek birimleri hakkında kısa ve elzem bilgileri içeren Oryantasyon Kitapçığı hazırlanmaktadır. Kitapçık, TC ve KKTC uyruklu öğrencilerle ilk kayıtlarda, uluslararası öğrencilerle ise kampusa geldiklerinde paylaşılmaktadır. Oryantasyon Kitapçığı’na yeni kazananlar için hazırlanan web sayfasından da çevrimiçi olarak ulaşılabilmektedir. 2014-2015 Oryantasyon Kitapçığı Ek 1’de yer almaktadır. İçerisinde Oryantasyon Programı da bulunmaktadır. Oryantasyon Liderliği Projesi (OLP), Karşılama ve Oryantasyon Programı’nın daha etkili bir şekilde yürütülmesi amacıyla 2008-2009 Akademik Yılı'ndan itibaren Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi (ÖGPDM)’nin koordinasyonunda yürütülmektedir. OLP’nin yürütülmesinde ODTÜ KKK'deki gönüllü ve deneyimli öğrenciler arasından seçilmiş "oryantasyon liderleri" görev almaktadır. Oryantasyon liderlerinin seçim ve eğitimleri merkez tarafından Bahar Dönemi’nde yapılmaktadır. Liderlerin seçiminde, başvuru formu, referans ve yapılan mülakatlar dikkate alınmaktadır. Liderlerin eğitimi, projenin detaylı tanıtımı projenin yürütülmesindeki ilke ve esaslar ve projedeki görevleri içeren bilgilendirme toplantılarıyla gerçekleştirilmektedir. OLP iki ayaktan oluşmaktadır. Projenin ilk ayağı TC ve KKTC uyruklu öğrenciler için Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS)’nin sınav sonuçlarının açıklanmasıyla, uluslararası öğrenciler için ise ODTÜ KKK’ye kabul edildikten sonra başlamıştır. Bu süreç içerisinde oryantasyon liderleri, öğrencilerin kampus ve kampus yaşamı ile ilgili sorularını yanıtlamaktadır. Projenin kampus ayağı ise Karşılama ve Oryantasyon Programı sürecini kapsamaktadır. Liderler bu süre boyunca, öğrencilerin karşılanmasında, kampusun tanıtılmasında, yurtlara yerleşmede, bilgisayar ve etkileşimli ders kayıtlarında öğrencilere destek vermektedir. 2014-2015 Oryantasyon Liderliği Projesi’nde 52 oryantasyon lideri görev almıştır. Oryantasyon Programı’nın yürütülmesine oryantasyon liderleri, Sosyal Kültürel İşler ve ÖGPDM birimlerinin yanı sıra öğrenci hizmet birimleri destek vermektedir.

**2. YÖNTEM**

**2.1 Katılımcılar**

Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin değerlendirilmesinde öğrencilerin ve OLP’nin yürütülmesine destek veren oryantasyon liderlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Programdan yararlanan 128 TC ve KKTC uyruklu ve 43 uluslararası öğrenci değerlendirmeye katılmıştır. Oryantasyon liderlerinden ise 51 kişi değerlendirmeye katılmıştır.

**2.2 Veri Toplama Araçları**

**2.2.1 Öğrenci anketi**

Öğrenciler için oluşturulan anket (a) Karşılama ve Oryantasyon Programı’nın ve Oryantasyon Kitapçığı’nın içeriğinin değerlendirilmesi ve (b) OLP’nin değerlendirilmesi olmak üzere 2 bölümden oluşmaktadır. Ankette 13 kapalı uçlu, 7 likert tipi ve 1 açık uçlu olmak üzere toplamda 21 madde yer almaktadır. Oryantasyon Programı ve Kitapçığın değerlendirilmesine yönelik maddeler Sosyal Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır. Türkçe anket Ek 2’de, İngilizce anket ise Ek 3’te verilmiştir. OLP’nin değerlendirilmesine yönelik anketteki açık uçlu maddeler öğrencilerin ifadelerine sadık kalınarak özetlenmiştir. Anket uygulaması, GPC 100 Kampusta İlk Yıl Semineri seçmeli etkinlikleri kapsamında çevrimiçi olarak Ekim ayının son haftası gerçekleştirilmiştir.

**2.2.2 Oryantasyon lideri anketi**

Oryantasyon liderleri için oluşturulan ankette OLP’nin değerlendirilmesine yönelik 9 kapalı uçlu, 1 likert tipi ve 2 açık uçlu olmak üzere toplamda 12 madde yer almaktadır. Anket liderler tarafından 19 Eylül’de Oryantasyon Ofisi’nde doldurulmuştur. Anket Ek 4’te verilmiştir.

**3.BULGULAR**

Raporda bulgular 3 bölümde özetlenmiştir. İlk bölüm öğrencilerin Karşılama ve Oryantasyon Programı’nı, ikinci bölüm öğrencilerin OLP’yi, üçüncü bölüm ise oryantasyon liderlerinin değerlendirmelerine yönelik bulguları içermektedir. Öğrenci anketindeki bazı maddeler TC, KKTC uyruklu ve uluslararası öğrenciler için farklılık gösterdiğinden öğrencilerin görüşleri her bir alt başlık altında ayrı tablolar halinde verilmiştir. Anketlerdeki açık uçlu maddeler, öğrencilerin ve oryantasyon liderlerinin ifadelerine sadık kalınarak özetlenmiştir.

**3.1. Karşılama ve Oryantasyon Programı’nın öğrenciler tarafından değerlendirilmesi**

**3.1.1 Yurtlara giriş tarihi**

TC ve KKTC uyruklu ve uluslararası öğrencilerin yurtlara giriş yaptıkları tarihlere göre dağılımı sırasıyla Tablo 3.1 ve 3.2’de özetlenmiştir.

*Tablo* 3.1 KKTC ve TC uyruklu öğrencilerin yurtlara giriş tarihi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Yurtlara Giriş Tarihi*  |  *f* |  *%* |
| 14 Eylül 2014 | 55 | 42.98 |
| 15 Eylül 2014 | 40 | 31.25 |
| Yanıtlamayan |  9 |  7.03 |
| 16 Eylül 2014 |  8 |  6.25 |
| 13 Eylül 2014 |  5 |  3.91 |
| 2014 |  2 |  1.56 |
| 14 Ağustos 2014 |  1 |  0.78 |
| 3 Eylül 2014 |  1 |  0.78 |
| 12 Eylül 2014 |  1 |  0.78 |
| 18 Eylül 2014 |  1 |  0.78 |
| 19 Eylül 2014 |  1 |  0.78 |
| 22 Eylül 2014 |  1 |  0.78 |
| Ekim 2014 |  1 |  0.78 |
| 15 Ekim 2014 |  1 |  0.78 |
| 19 Ekim 2014 |  1 |  0.78 |

 Tablo 3.2 Uluslararası öğrencilerin yurtlara giriş tarihi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Yurtlara Giriş Tarihi* |  *f* |  *%* |
| 12 Eylül 2014 | 25 | 58.14 |
| 13 Eylül 2014 |  6 | 13.95 |
| 15 Eylül 2014 |  4  |  9.30 |
| 14 Eylül 2014 |  3 |  6.98 |
| 17 Eylül 2014 |  2 |  4.65 |
| 13 Temmuz 2014 |  1 |  2.33 |
| 16 Eylül 2014 |  1 |  2.33 |
| 18 Eylül 2014 |  1 |  2.33 |

**3.1.2 Karşılama Programı’ndan yararlanma**

TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %55.5’i, uluslararası öğrencilerin ise %86’sı Karşılama Programı’ndan yararlandıklarını belirtmiştir.

**3.1.3 Karşılama Programı’ndan memnuniyet**

Öğrencilerden, Karşılama Programı’ndan memnuniyetlerini, internet üzerinden başvuru, havaalanında liderler tarafından karşılanma ve kampusa KIBHAS firması ile ulaşım açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Karşılama Programı’ndan yararlanan öğrencilerin memnuniyet durumları Tablo 3.3 ve 3.4’te verilmiştir.

*Tablo 3.3 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin Karşılama Programı değerlendirmesi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  *f* |  |  |
|  | *M\** | *MD\** |
| 1.İnternet üzerinden başvuru | 70 | 1 |
| 2.Havaalanında liderler tarafından karşılanma | 59 | 12 |
| 3.Kampusa KIBHAS firması ile ulaşım | 51 | 20 |
| \*M: Memnunum (1), MD: Memnun Değilim (2) |

*Tablo 3.4 Uluslararası öğrencilerin Karşılama Programı değerlendirmesi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  *f* |  |  |
|  | *M\** | *MD\** | *Y\** |
| 1.İnternet üzerinden başvuru | 35 | 2 | 0 |
| 2.Havaalanında liderler tarafından karşılanma | 36 | 1 | 0 |
| 3.Kampusa KIBHAS firması ile ulaşım | 33 | 2 | 2 |

\*M: Memnunum (1), MD: Memnun Değilim (2). Y: Yanıtlamayan

**3.1.3.1 Öğrencilerin Karşılama Programı’ndan memnun olmama sebepleri**

Katılımcılardan, Karşılama Programı’yla ilgili memnun olmadıklarını belirttikleri alanlarla ilgili olarak memnun olmama sebeplerini açıklamaları istenmiştir. Katılımcıların memnun olmadıkları noktaların frekans ve yüzde değerleri Tablo 3.5 ve 3.6’da verilmiştir.

*Tablo 3.5 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin Karşılama Programı’ndan memnun olmadıkları*

*noktalar*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| Havaalanında liderler tarafından karşılanma |  |  |
| * Havaalanı liderlerinin ilgisizliği
 | 5 | 27.8 |
| *Tablo 3.5 devam* |  |  |
| * Havaalanında görevli liderleri bulamamaları
 | 5 | 27.8 |
| Kampusa KIBHAS firması ile ulaşım |  |  |
| * KIBHAS’ın öğrencileri bekletmesi
 | 2 | 11.1 |
| * KIBHAS ücretinin fazla olması
 | 2 | 11.1 |
| * KIBHAS seferlerinin azlığı
 | 2 | 11.1 |
| * Otobüslerin konforlu olmaması
 | 2 | 11.1 |

*Tablo 3.6 Uluslararası öğrencilerin Karşılama Programı’ndan memnun olmadıkları noktalar*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| İnternet üzerinden başvuru |  |  |
| * Başvuru yapıldıktan sonra geri onay bilgisinin gelmemesi
 | 1 | 20 |
| * Erken gelenler için karşılamanın olmaması
 | 1 | 20 |
| Havaalanında liderler tarafından karşılama |  |  |
| * Otobüse giderken liderin eşlik etmemesi
 | 1 | 20 |
| * Uluslararası öğrencilere verilen karşılama dosyasının verilmemesi
 | 1 | 20 |
| Kampusa KIBHAS firması ile ulaşım |  |  |
| * Havaalanında 2 saat bekletilmesi
 | 1 | 20 |

**3.1.4 Oryantasyon Kitapçığı’nın incelenmesi**

Öğrencilerden Oryantasyon Kitapçığı’nı inceleyip incelemediklerine dair geribildirim istenmiştir. TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %95.3 ’ü, uluslararası öğrencilerin ise %93’ü kitapçığı incelediklerini belirtmiştir.

**3.1.5 Oryantasyon Kitapçığı’nın içeriğinin değerlendirilmesi**

Öğrenciler, Oryantasyon Kitapçığı’nın içeriğinde yer alan 9 bölümü ne derece faydalı bulduklarını 5’li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirmiştir. Her bir bölüme yönelik frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 3.7 ve 3.8’de verilmiştir.

*Tablo 3.7 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin Oryantasyon Kitapçığı içeriğini değerlendirmesi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *f* |  |  |
|  | *HÇ\** | *BF\** | *F\** | *OF\** | *TF\** | *Y\** | *Ort.* | *SS* |
| 1. Akademik Takvim | 2 | 6 | 12 | 42 | 55 | 5 | 4.21 | 0.94 |
| 2. Kampus Haritası | 4 | 4 | 21 | 41 | 48 | 4 | 4.06 | 1.01 |
| 3. Oryantasyon Liderliği Projesi | 3 | 7 | 27 | 34 | 47 | 4 | 3.97 | 1.05 |
| *Tablo 3.7 devam* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Oryantasyon Programı | 1 | 7 | 42 | 37 | 33 | 2 | 3.78 | 0.95 |
| 5. Ulaşım Bilgileri | 6 | 11 | 30 | 34 | 37 | 4 | 3.72 | 1.15 |
| 6. Öğrenci Destek Birimleri Tanıtımları | 1 | 16 | 35 | 36 | 30 | 4 | 3.66 | 1.03 |
| 7. Yanımda Getireceklerimle İlgili Öneriler | 4 | 17 | 30 | 32 | 35 | 4 | 3.65 | 1.15 |
| 8.Restoran Bilgileri | 6 | 18 | 32 | 31 | 30 | 5 | 3.55 | 1.18 |
| 9. Otel Seçenekleri | 14 | 23 | 32 | 21 | 26 | 6 | 3.19 | 1.32 |
| \*HÇ: Hiç faydalı bulmadım (1), BF: Biraz faydalı buldum (2), F: Faydalı buldum (3), OF: Oldukça faydalı buldum (4), TF: Tamamen faydalı buldum (5), Y: Yanıtlamayan |

*Tablo 3.8 Uluslararası öğrencilerin Oryantasyon Kitapçığı içeriğini değerlendirmesi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *f* |  |  |
|  | *HÇ\** | *BF\** | *F\** | *OF\** | *TF\** | *Y\** | *Ort.* | *SS* |
| 1. Akademik Takvim | 1 | 2 | 6 | 9 | 22 | 0 | 4.23 | 1.05 |
| 2. Ulaşım Bilgileri | 1 | 1 | 7 | 13 | 16 | 2 | 4.11 | 0.98 |
| 3. Yanımda Getireceklerimle İlgili Öneriler  | 2 | 5 | 7 | 13 | 10 | 3 | 3.65 | 1.18 |
| 4.Oryantasyon Programı  | 0 | 7 | 11 | 13 | 9 | 0 | 3.60 | 1.03 |
| 5. Oryantasyon Liderliği Projesi | 2 | 6 | 10 | 13 | 9 | 0 | 3.53 | 1.15 |
| 6. Kampüs Haritası | 6 | 3 | 9 | 7 | 14 | 1 | 3.51 | 1.45 |
| 7. Restoran Bilgileri | 2 | 6 | 10 | 10 | 8 | 4 | 3.44 | 1.18 |
| 8. Öğrenci Destek Birimleri Tanıtımları  | 3 | 5 | 12 | 10 | 6 | 4 | 3.31 | 1.17 |
| 9. Otel Seçenekleri | 13 | 10 | 6 | 5 | 4 | 2 | 2.39 | 1.37 |
| \*HÇ: Hiç faydalı bulmadım (1), BF: Biraz faydalı buldum (2), F: Faydalı buldum (3), OF: Oldukça faydalı buldum (4), TF: Tamamen faydalı buldum (5), Y: Yanıtlamayan |

**3.1.6 Oryantasyon Programı kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesi**

Öğrencilerden Oryantasyon Programı kapsamındaki katılmış oldukları etkinliklerle ilgili memnuniyet düzeylerini 5’li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin değerlendirmeleri Tablo 3.9 ve 3.10’da özetlenmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilere Programda yer almasını istedikleri etkinlikler de sorulmuştur. TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin belirttikleri etkinlikler arasında Gazimağusa gezisi, sinema festivali ve daha fazla konser, uluslararası öğrencilerin önerileri arasında ise Girne gezisi, yetenek gösterileri, daha fazla konser ve paintball yer almaktadır.

*Tablo 3.9 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin etkinlikleri değerlendirmesi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *f* |  |  |
|  | *K\** | *HÇ\** | *BM\** | *M\** | *OM\** | *TM\** | *Ort.* |  *SS* |
| 1. Öğrenci Toplulukları Tanıtım Masaları | 14 | 8 | 11 | 26 | 33 | 36 | 3.29 | 1.63 |
| 2. Topluluk Aktiviteleri | 21 | 5 | 14 | 21 | 26 | 41 | 3.16 | 1.80 |
| 3. Açılış Konuşması (Prof. Dr. Turgut Tümer) | 24 | 1 | 10 | 30 | 26 | 37 | 3.13 | 1.78 |
| 4. İngilizce Hazırlık Programı Bilgilendirme Toplantısı (Dr. Eda Işık Taş) | 30 | 0 | 11 | 28 | 23 | 36 | 2.95 | 1.88 |
| 5. Genel Bilgilendirme Toplantısı | 26 | 0 | 10 | 40 | 27 | 25 | 2.91 | 1.71 |
| 6. Gece Konseri | 30 | 5 | 12 | 22 | 22 | 37 | 2.87 | 1.92 |
| 7.Spor Aktiviteleri | 34 | 5 | 11 | 18 | 27 | 33 | 2.77 | 1.96 |
| 8. Oryantasyon Liderleri ile kampus turu | 34 | 13 | 6 | 15 | 19 | 41 | 2.74 | 2.06 |
| 9. Bedük Konseri | 36 | 13 | 7 | 14 | 17 | 41 | 2.67 | 2.08 |
| 10. Birlikte Kahvaltı | 38 | 11 | 17 | 25 | 21 | 26 | 2.61 | 1.81 |
| 11. ODTÜ’lü Olmak (Prof. Dr. Canan Özgen) | 38 | 6 | 16 | 23 | 16 | 29 | 2.47 | 1.94 |
| 12. Girne Gezisi | 56 | 4 | 8 | 16 | 18 | 26 | 2.11 | 2.08 |
| 13. İlk Adım İlk Ağaç Etkinliği | 66 | 1 | 6 | 11 | 13 | 31 | 1.98 | 2.19 |
| 14. Kıbrıs’ı Tanıyalım | 57 | 7 | 9 | 19 | 17 | 19 | 1.91 | 1.97 |
| 15. Lefkoşa Gezisi | 64 | 3 | 8 | 16 | 13 | 24 | 1.87 | 2.06 |
| 16. Ücretsiz Girne seferleri | 65 | 3 | 7 | 16 | 13 | 24 | 1.85 | 2.07 |
| 17. Güzelyurt Gezisi | 57 | 10 | 12 | 14 | 16 | 19 | 1.84 | 1.95 |
|  | \*K: Katılmadım (0), HÇ: Hiç memnun değilim (1), BM: Biraz memnunum (2), M: Memnunum (3), OM: Oldukça memnunum (4), TM: Tamamen memnunum (5) |

*Tablo 3.10 Uluslararası öğrencilerin etkinlikleri değerlendirmesi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  *f* |  |  |
|  | *K\** | *HÇ\** | *BM\** | *M\** | *OM\** | *TM\** | *Ort.* |  *SS* |
| 1.Spor Aktiviteleri | 7 | 3 | 2 | 11 | 6 | 14 | 3.12 | 1.82 |
| 2. Topluluk Aktiviteleri | 9 | 3 | 2 | 14 | 7 | 8 | 2.72 | 1.76 |
| 3. Birlikte Kahvaltı | 12 | 1 | 2 | 12 | 6 | 10 | 2.67 | 1.92 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tablo 3.10 devam* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Oryantasyon Liderleri ile kampus turu | 6 | 4 | 9 | 11 | 5 | 8 | 2.67 | 1.63 |
| 5. Öğrenci Toplulukları Tanıtım Masaları | 12 | 3 | 2 | 10 | 8 | 8 | 2.53 | 1.90 |
| 6. Konserler | 12 | 4 | 1 | 10 | 9 | 7 | 2.49 | 1.89 |
| 8. ODTÜ’lü Olmak (Prof. Dr. Canan Özgen) | 7 | 8 | 8 | 12 | 2 | 6 | 2.28 | 1.60 |
| 7. Lefkoşa Gezisi | 19 | 3 | 0 | 4 | 5 | 12 | 2.21 | 2.23 |
| 10. Kıbrıs’ı Tanıyalım | 15 | 4 | 2 | 9 | 6 | 7 | 2.19 | 1.94 |
| 9. Güzelyurt Gezisi | 20 | 3 | 0 | 4 | 5 | 11 | 2.09 | 2.21 |
| 11. Açılış Konuşması (Prof. Dr. Türker Gürkan) | 17 | 3 | 2 | 10 | 5 | 6 | 2.02 | 1.92 |
| 13.Ücretsiz Girne Seferleri | 21 | 3 | 0 | 4 | 6 | 9 | 1.95 | 2.16 |
| 12.Girne Turu | 26 | 2 | 1 | 3 | 5 | 6 | 1.47 | 2.01 |
|  | \*K: Katılmadım (0), HÇ: Hiç memnun değilim (1), BM: Biraz memnunum (2), M: Memnunum (3), OM: Oldukça memnunum (4), TM: Tamamen memnunum (5) |

**3.2. OLP’nin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi**

**3.2.1 Öğrencilerin OLP’den haberdar olma zamanı**

Öğrencilerden OLP’den ne zaman haberdar olduklarını “kayıtlardan önce”, “kayıtlar esnasında” ve “Oryantasyon Programı’nda” seçeneklerinden birini işaretleyerek belirtmeleri istenmiştir. Uluslararası öğrencilerin kayıtları Oryantasyon Programı’na denk geldiği için onlara yönlendirilen soruda “kayıtlar esnasında” seçeneği yer almamaktadır. Öğrencilerin, OLP’den haberdar olma zamanları frekans ve yüzde değerlerine göre Tablo 3.11 ve 3.12’de verilmiştir.

*Tablo 3.11 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin OLP’den haberdar olma zamanı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* |  *%* |
| Kayıtlardan önce | 117 | 91.4 |
| Kayıtlar esnasında |  7 |  5.5 |
| Oryantasyon Programı’nda |  4 |  3.1 |

*Tablo 3.12 Uluslararası öğrencilerin OLP’den haberdar olma zamanı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* |  *%* |
| Kayıtlardan önce |  22 | 51.2 |
| *Tablo 3.12 devam* |  |  |
| Oryantasyon Programı’nda |  21 | 48.8 |

**3.2.2 Öğrencilerin kampusa gelmeden önce oryantasyon liderleriyle iletişimi**

Öğrencilere kampusa gelmeden önce liderleriyle aralarındaki iletişime yönelik bir soru yönlendirilmiştir. TC ve KKTC uyruklu öğrencilere kampusa gelmeden önce liderleriyle iletişime geçip geçmedikleri, uluslararası öğrencilere ise kampusa gelmeden önce liderlerinin kendilerine e-posta ile yoluyla ulaşıp ulaşmadığı sorulmuştur. TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %80.47’si kampusa gelmeden önce oryantasyon liderleriyle iletişime geçtiklerini, kayıtlardan önce OLP’den haberdar olan 22 uluslararası öğrencinin ise %77.3’ü liderlerinden e-posta aldıklarını belirtmiştir.

**3.2.3 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin kampusa gelmeden önce oryantasyon liderlerine ulaşabilmesi**

Kampusa gelmeden liderleriyle iletişime geçen 103 öğrencinin %90.29’u kampusa gelmeden önce oryantasyon liderlerine ulaşabildiklerini belirtmiştir.

**3.2.4 Uluslararası öğrencilerin kampusa gelmeden önce liderlerine soru sormaları**

Uluslararası öğrencilere kampusa gelmeden liderlerine soru yöneltip yöneltmedikleri sorulmuştur. Liderlerinden e-posta alan 17 öğrencinin %35.3’ü liderlerine soru sorduklarını belirtmiştir.

**3.2.5 Öğrencilerin aklındaki sorulara cevap bulmasında liderlerin katkısı** Öğrencilerden kampusa gelmeden önce liderlerin akıllarındaki sorulara cevap bulmalarında ne derece yardımcı olduklarını 5’li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Bulgular, Tablo 3.13 ve 3.14’te özetlenmiştir.

*Tablo 3.13 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin aklındaki sorulara cevap bulmasında liderlerinin katkısı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* |  *%* |
| Hiç yardımcı olmadı(1) |  4 |  3.88 |
| Biraz yardımcı oldu (2) |  7 |  6.80 |
| Yardımcı oldu (3) | 13 | 12.62 |
| Oldukça yardımcı oldu (4) | 21 | 20.39 |
| Tamamen yardımcı oldu (5) | 58 | 56.31 |

*Ort.=* 4.18 *SS =* 1.13

*Tablo 3.14.Uluslararası öğrencilerin aklındaki sorulara cevap bulmasında liderlerinin katkısı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| Hiç yardımcı olmadı(1) | 1 | 16.7 |
| Biraz yardımcı oldu (2) | 2 | 33.3 |
| Yardımcı oldu (3) | 0 |  0 |
| Oldukça yardımcı oldu (4) | 1 | 16.7 |
| Tamamen yardımcı oldu (5) | 2 | 33.3 |

*Ort.=* 3  *SS =* 2

**3.2.6 Öğrencilerin Oryantasyon Ofisi’ne cep telefonu numaralarını bırakması**

OLP’de oryantasyon liderlerinin öğrencilerine kampus turu ve program kapsamındaki diğer etkinlikler için ulaşabilmesi için öğrencilerden Kıbrıs telefon hatlarını aldıktan sonra numaralarını Oryantasyon Ofisi’ne bildirmeleri istenmektedir. Öğrencilere telefon numaralarını bırakıp bırakmadıkları sorulduğunda TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %82.03’ü, uluslararası öğrencilerin ise %81.4’ü bıraktıklarını belirtmiştir.

**3.2.7 Liderlerin öğrencilerle kampus turu için iletişime geçmesi**

Cep telefon numarasını Oryantasyon Ofisi’ne bırakan 105 TC ve KKTC uyruklu öğrencinin %89.5’i, 35 uluslararası öğrencinin ise %100’ü kampus turu için liderlerinin kendileriyle iletişime geçtiklerini rapor etmiştir.

**3.2.8 Öğrencilerin kampus turuna katılımı**

Ankete katılan TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %63.3’ü, uluslararası öğrencilerin ise %65.1’i kampus turuna katıldıklarını belirtmiştir.

**3.2.9 Oryantasyon Programı’nın incelenmesi**

Oryantasyon liderlerinin OLP kapsamındaki görevlerinden birisi öğrencileriyle detaylı bir şekilde Oryantasyon Programı’nın üzerinden geçmektir. Öğrencilere bu soru yöneltildiğinde TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %68’i, uluslararası öğrencilerin ise %60.5’ i liderleriyle birlikte Oryantasyon Programı üzerinden geçtiklerini belirtmiştir.

**3.2.10 Oryantasyon Programı etkinliklerine liderin eşlik etmesi**

Öğrencilerden liderlerinin Oryantasyon Programı etkinliklerinde kendilerine ne sıklıkla eşlik ettiğini 5’li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Sonuçlar Tablo 3.15 ve 3.16’da özetlenmiştir.

*Tablo 3.15 Liderlerin TC ve KKTC uyruklu öğrencilere Oryantasyon Programı etkinliklerinde eşlik etmesi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* | *%* |
| Hiçbir zaman (1) | 20 | 15.6 |
| Nadiren (2) |  3 |  2.3 |
| Bazen (3) | 16 | 12.5 |
| Genellikle (4) | 36 | 28.1 |
| Her zaman (5) | 53 | 41.4 |

*Ort.=* 3.76 *SS =* 1.43

*Tablo 3.16 Liderlerin uluslararası öğrencilere Oryantasyon Programı etkinliklerinde eşlik etmesi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* |  *%* |
| Hiçbir zaman (1) |  4 | 9.3 |
| Nadiren (2) |  3 | 7.0 |
| Bazen (3) |  4 | 9.3 |
| Genellikle (4) | 19 | 44.2 |
| Her zaman (5) | 13 | 30.2 |

*Ort.=* 3.79 *SS =* 1.23

**3.2.11 OLP’nin kampusun tanıtılmasında ve kampus yaşamına uyum sağlamada rolü**

Öğrencilerden OLP’nin kampus ve kampus olanaklarını tanımalarına ve kampus yaşamına uyum sağlamalarına ne derece yardımcı olduğunu düşündüklerini 5’li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin yanıtları Tablo 3.17’de uluslararası öğrencilerin yanıtları ise Tablo 3.18’de özetlenmiştir.

*Tablo 3.17 OLP’nin TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin kampusu tanımalarında ve kampusa uyum sağlamalarındaki rolü*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *f* |  |
|  | *HÇ\** | *BY\** | *Y\** | *OY\** | *TY\** | *Ort.* |  *SS* |
| *Kampus ve kampus olanaklarını tanıma* | 12 | 11 | 19 | 43 | 43 | 3.72 | 1.29 |
| *Kampus yaşamına uyum sağlama* | 18 | 13 | 23 | 37 | 37 | 3.48 | 1.39 |

\*HÇ: Hiç yardımcı olmadı (1), BY: Biraz yardımcı oldu (2),Y: Yardımcı oldu (3), OY: Oldukça yardımcı oldu (4), TY: Tamamen yardımcı oldu (5)

*Tablo 3.18 OLP’nin uluslararası öğrencilerin kampusu tanımalarında ve kampusa uyum sağlamalarındaki rolü*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *f* |  |
|  | *HÇ\** | *BY\** | *Y\** | *OY\** | *TY\** | *Ort.* |  *SS* |
| Kampus ve kampus olanaklarını tanıma | 2 | 5 | 14 | 15 | 7 | 3.47 | 1.05 |
| Kampus yaşamına uyum sağlama | 3 | 16 | 7 | 12 | 5 | 3 | 1.19 |

*\*HÇ: Hiç yardımcı olmadı (1), BY: Biraz yardımcı oldu (2),Y: Yardımcı oldu (3), OY: Oldukça yardımcı oldu (4), TY: Tamamen yardımcı oldu (5)*

**3.2.12 Liderlerin öğrencilere yönelik tutumlarının değerlendirilmesi**

Oryantasyon liderlerinden OLP kapsamında göstermeleri beklenen 3 temel tutum listelenerek öğrencilerden, kendi oryantasyon liderlerinin bunları ne derece sergilediğini 5’li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin değerlendirmeleri, Tablo 3.21 ve 3.22’de özetlenmiştir.

*Tablo 3.19 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin lider tutumlarını değerlendirmesi*

|  |
| --- |
|  *f* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *HÇ\** | *N\** | *B\**  | *G\** | *HZ\** | *Ort.* | *SS* |
| 1. Oryantasyon liderim sorularımı yanıtlarken sabırlıydı. | 7 | 4 | 4 | 21 | 92 | 4,46 | 1,08 |
| 2. Oryantasyon liderim bana karşı yardımseverdi. | 10 | 3 | 3 | 19 | 39 | 4,42 | 1,17 |
| 3. Oryantasyon liderimin benimle iletişimi iyiydi. | 10 | 4 | 7 | 17 | 90 | 4,35 | 1,21 |

*Tablo 3.20 Uluslararası öğrencilerin lider tutumlarını değerlendirmesi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *f* |  |
|  | *HÇ\** | *N\** | *B* | *G\** | *HZ\** | *Ort.* | *SS* |
| 1.Oryantasyon liderim sorularımı yanıtlarken sabırlıydı. | *1* | *0* | *4* | *10* | *28* | *4.49* | *0.86* |
| 2. Oryantasyon liderimin benimle iletişimi iyiydi.  | *2* | *4* | *2* | *9* | *26* | *4.23* | *1.19* |
| 3. Oryantasyon liderim bana karşı yardımseverdi.  | *1* | *5* | *3* | *9* | *25* | *4.21* | *1.15* |

*\*HÇ: Hiçbir zaman (1), N: Nadiren (2), B: Bazen (3), G: Genellikle (4), HZ: Her zaman (5)*

**3.2.13 Öğrencilerin yardıma ihtiyaç olduğunda liderlerine başvurması**

Öğrencilere dönem içerisinde bir konuda yardıma ihtiyaçları olduğunda liderlerine başvurup başvurmayacakları sorulduğunda TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin %70.3’ü, uluslararası öğrencilerin ise %69.8’i başvuracaklarını belirtmiştir.

**3.2.14 Öğrencilerin ilerde oryantasyon lideri olmayı istemesi**

OLP’den yararlanan TC ve KKTC uyruklu öğrencilerden %75’i, uluslararası öğrencilerden ise %74.4 ’ü ileride kendilerinin de oryantasyon lideri olarak projede yer almak istediklerini belirtmiştir.

**3.2.15 Öğrencilerin Oryantasyon Programı ve/veya OLP ile ilgili görüş ve önerileri**

Öğrencilere, Oryantasyon Programı ve/veya OLP ile ilgili eklemek istedikleri görüş ve önerileri sorulmuştur. 22 TC ve KKTC uyruklu, 5 uluslararası öğrenci bu soruyu yanıtlamıştır. Öğrencilerin belirttikleri görüş ve önerilerinin frekans ve yüzdelerine göre dağılımı Tablo 3.21 ve 3.22’de verilmiştir.

*Tablo 3.21 TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin görüş ve önerileri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| *Görüşler* |  |  |
| * Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin öğrenciler için faydalı bulunması
 | 4 | 36.36 |
| * Oryantasyon Programı ve OLP’den duyulan memnuniyet
 | 4 | 36.36 |
| * Oryantasyon Programı’na ve OLP’ye yönelik olumsuz görüşler (Karşılama Programı’nın eksik olması, oryantasyon liderine ulaşamama ve Oryantasyon Programı’nın beklentiyi karşılamaması)
 | 3 | 27.27 |
| *Öneriler* |  |  |
| * Karşılamada havaalanı-okul ulaşımının okul servisleri ile yapılması
 | 5 | 45.45 |
| * Lider seçimleri yapılırken sorumluluk sahibi, ilgili, öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmasını sağlayabilecek nitelikte öğrenciler olmalarına dikkat edilmesi
 | 4 | 36.36 |
| * Oryantasyon Programı’nın daha geniş kapsamlı olması ve etkinliklerden biri olarak kaynaşma partisinin yapılması
 | 2 | 18.18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| * Öğrenci ve liderlerin daha interaktif olarak iletişime geçmelerini sağlayacak sosyal platformların oluşturulması
 | 2 | 40 |
| * Daha iyi liderlerin seçilmesi
 | 1 | 20 |
| * Geç gelen öğrencilere yardımcı olunacak düzenlemelerin yapılması
 | 1 | 20 |
| * Güzelyurt gezisinin 2 gün olması
 | 1 | 20 |

*Tablo 3.22 Uluslararası öğrencilerin görüş ve önerileri*

**3.3 Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin oryantasyon liderleri tarafından değerlendirilmesi**

**3.3.1 Oryantasyon liderlerinin OLP’deki görev dağılımı**

Oryantasyon liderlerinin proje kapsamındaki özel görev alanları listelenerek liderlerden sorumlu oldukları alan ve/veya alanları belirtmeleri istenmiştir. Değerlendirmeye katılan oryantasyon liderlerinin görev alanları dağılımı Tablo 3.23’te verilmiştir.

*Tablo 3.23 Oryantasyon liderlerinin görev alanlarına göre dağılımı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| Yurtlarda sorumlu | 19 | 37.25 |
| Havaalanında / karşılamadan sorumlu | 10 | 19.60 |
| Bilişim Teknolojilerinden sorumlu |  9 | 17.64 |
| Uluslararası öğrencilerden sorumlu |  9 | 17.64 |
| Oryantasyon Ofisi’nde sorumlu |  3 |  5.88 |
| Etkileşimli ders kayıtlarında sorumlu |  2 |  3.92 |
| İlk Kayıtlardan sorumlu |  1 |  1.96 |
| Yüksek Lisans öğrencilerinden sorumlu |  1 |  1.96 |

**3.3.2 Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin öğrenciler için faydalı olduğunu düşünme**

Oryantasyon liderlerinin tamamı Oryantasyon Programı’nı ve OLP’yi yeni gelen öğrenciler için faydalı bulduklarını belirtmiştir.

**3.3.3 Öğrencilere OLP’nin olası faydaları**

Liderlere, OLP’yi öğrenciler için hangi konularda faydalı buldukları sorulmuştur. Bu amaçla önceki senelerdeki değerlendirmelerde oryantasyon liderleri ve öğrenciler tarafından sıklıkla belirtilen 6 temel fayda alanı listelenerek liderlerden bu fayda alanlarını öğrenciler için ne derece faydalı bulduklarını 5’li derecelendirme ölçeği üzerinde değerlendirmeleri istenmiştir. Liderlerin değerlendirmeleri Tablo 3.24’te özetlenmiştir. Liderlere ayrıca fayda alanlarıyla ilgili eklemek istedikleri görüşleri sorulmuştur.5 lider eklemek istedikleri görüşlerini belirtmiştir. Önerilerin frekans ve yüzde değerleri Tablo 3.25’te verilmiştir.

*Tablo 3.24 OLP’nin yeni öğrenciler için olası fayda alanlarıyla ilgili lider değerlendirmesi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *f* |  |  |  |  |  |
|  | *TF* | *OF\** | *F\** | *BF\** | *HF\** | *Y\** | *Ort.* | *SS* |
| Kampusun tanıtımı | 36 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4.61 | 0.67 |
| Kampusa gelindiğinde doğru bilgi edinmeye olanak sağlaması | 33 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4.53 | 0.70 |
| Kampusa uyum sürecinin kolaylaştırması | 30 | 13 | 6 | 1 | 0 | 1 | 4.44 | 0.79 |
| Kampusa gelmeden doğru bilgi edinmeye olanak sağlanması | 29 | 14 | 7 | 1 | 0 | 0 | 4.39 | 0.80 |
| Arkadaş edinmeye olanak sağlanması | 25 | 16 | 6 | 3 | 1 | 0 | 4.20 | 1.00 |
| KKTC’nin tanıtımı | 9 | 16 | 21 | 3 | 1 | 1 | 3.58 | 0.93 |

\*TF: Tamamen faydalı buldum (5), OF: Oldukça faydalı buldum (4), F:Faydalı buldum (3), BF: Biraz faydalı buldum (2), HF: Hiç faydalı bulmadım (1), Y: Yanıtlamayan

*Tablo 3.25 Oryantasyon liderlerinin OLP’nin diğer faydalarıyla ilgili görüşleri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| Kampusta yaşayabilecekleri problemler hakkında bilgilendirme ve çözüm yolları sunulması  | 2 | 40 |
| Yeni gelen öğrencilerin sosyal yönünü geliştirmesi  | 1 | 20 |
| Sorunlar karşısında yeni öğrencilerin güvenebileceği biri olduğunu bilmesi | 1 | 20 |
| Ders kayıtlarını öğrenmelerine yardımcı olması | 1 | 20 |

**3.3.4 Karşılama Programı’nın aksayan yönleri**

Önceki senelerdeki değerlendirmelerde oryantasyon liderleri ve öğrenciler tarafından belirtilen 7 temel karşılama programı aksayan yönü listelenerek oryantasyon liderlerinden karşılamada bu alanlarda sorun yaşanıp yaşanmadığını belirtmeleri istenmiştir. Liderlerin değerlendirmeleri Tablo 3.26’da özetlenmiştir. Ayrıca liderler belirtilen alanlar dışında yaşanılan problemlere yönelik görüşlerini de belirtmiştir. Liderlerin diğer aksayan yönlerle ilgili görüşleri Tablo 3.27’de özetlenmiştir.

*Tablo 3.26 Karşılama Programı’nın aksayan yönleri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* | *%* |
| Ögrenci veya velilerin havaalanında bekleme süresinin uzun olması | 8 |  30.8 |
| KIBHAS yetkililerinin öğrenci ve/veya velilere negatif yaklaşımı | 3 |  11.5 |
| KIBHAS yetkililerinin oryantasyon liderlerine negatif yaklaşımı | 3 |  11.5 |
| KIBHAS otobüsünün kapasitesinin üzerinde yolcu alması | 2 |  7.7 |
| Havaalanında görevli oryantasyon liderlerinin yiyecek ve/veya içecek ihtiyacının giderilmesinde problem yaşanması | 2 |  7.7 |
| Havaalanında eşzamanlı çalışan oryantasyon liderlerinin görevlerini ihmal etmesi | 1 |  3.8 |
| Havaalanında görevli oryantasyon liderleri arasında koordinasyonsuzluk | 0 |  0 |

*Tablo 3.27 Karşılama Programı’nın aksayan diğer yönleri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* |  *%* |
| Veliler için kalacak yer ayrılmaması, okul açılmadan misafirhanenin tamamen kapatılması | 1 | 11.11 |
| Aşırı uzun çalışma saatleri | 1 | 11.11 |
| KIBHAS'ın konuşulan programa göre hareket etmemesi | 1 | 11.11 |
| Uluslararası öğrencilerin liderlerden önce ve geniş bir zaman aralığında gelmeleri | 1 | 11.11 |
| KIBHAS şirketinin servis saatlerinin az olması ve gece servisinin olmaması | 1 | 11.11 |
| Liderlerin görev dağılımındaki adaletsizlik | 1 | 11.11 |
| T-shirtlerin anlaşılmaması | 1 | 11.11 |
| Karşılama tabelasının güzel olmaması | 1 | 11.11 |

|  |
| --- |
|  |

**3.3.5 OLP’nin aksayan yönleri**

Oryantasyon liderlerinden %51’i OLP’nin aksayan yönlerinin bulunduğunu, %49 ’u ise aksayan yönünün bulunmadığını belirtmiştir. Aksayan yönünün bulunduğunu belirten liderler listelenen olası aksayan yönler arasından yaşadıkları aksaklıkları işaretlemiştir. 5 temel aksayan yönle ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo 3.28’de verilmiştir. Liderlerin diğer aksayan yönlerle ilgili görüşleri Tablo 3.29’da özetlenmiştir.

 *Tablo 3.28 OLP’nin aksayan yönleri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* |
| Öğrencilerin iletişim bilgilerini Oryantasyon Ofisi’ne iletmemesi  |  12 |  26 |
| Oryantasyon liderinin görevlerini ihmal etmesi  |  9 |  19.6 |
| *Tablo 3.28 devam* |  |  |
| Oryantasyon liderleri arasında yaşanan iletişim kopukluğu  |  9 |  19.6 |
| Oryantasyon liderlerinin görev dağılımının eşit olmaması  |  3 |  6.5 |
| Yemek fişleriyle ilgili yaşanan sıkıntılar |  2 |  4.3 |

*Tablo 3.29 OLP’nin aksayan diğer yönleri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* |  *%* |
| Liderlerin bilgi eksikliği |  2 |  20 |
| ÖGPDM, liderler ve Oryantasyon Ofisi arasında yaşanan iletişim eksikliği |  2 |  20 |
| Bazı liderin görevini yerine getirmemesi  |  1 |  10 |
| OLP’nin süresinin uzun olması  |  1 |  10 |
| Kampusa gelmeden önce liderlerin kazanan öğrencilerin isimlerini bilmemesinden dolayı yaşanan sıkıntı Liderlere verilen görev ve sınırların net bir şekilde belirlenmemesi Güzelyurt gezisi Kampusa gelmeden öne yapılacak şeylerin bilinmemesi  |  1 1 1 1 |  10 10 10  10 |

**3.3.6 Seneye OLP’nin daha etkili bir şekilde yürütülebilmesi için öneriler**

Oryantasyon liderlerine seneye OLP’nin daha etkili bir şekilde yürütülebilmesi için önerileri sorulmuştur. Liderlerin belirttikleri önerilerin frekans ve yüzdelik değerleri Tablo 3.30’da verilmiştir.

*Tablo 3.30 OLP’nin daha etkili bir şekilde yürütülebilmesi için öneriler*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* | *%* |
| Karşılama Programı’nın iyileştirilmesi | *7* | *21.86* |
| * Karşılama Programı’nın hafta içi yapılması
 |  |  |
| * Okulun kendi servisi ile öğrenci ve velileri karşılaması
 |  |  |
| * Uçak rötarlarından dolayı yaşanan gecikmeler düşünülerek geç saatlere kadar karşılamada görevli liderlerin olması
 |  |  |
| * Ulaşım servislerinin geliştirilmesi
 |  |  |
| Lider seçiminde dikkat edilecek noktalar | *6* | *18.75* |
| * Görev bilinci ve sorumluluk sahibi liderlerin seçilmesi
 |  |  |
| * Lider yeterliliğine sahip kişilerin seçilmesi
 |  |  |
| * Liderlik yapıp işini aksatan kişilerin tekrardan projeye alınmaması
 |  |  |
| * Bilgili ve tecrübeli kişilerin seçilmesi

*Tablo 3.30 devam* |  |  |
| * Ders kaydı için Arapça bilen liderin seçilmesi
 |  |  |
| * IT’de görev alan liderlerin bu konuda daha deneyimli olması
 |  |  |
| Lider sayısının artırılması | *3* | *9.38* |
| Oryantasyon Ofisi’nin daha erken açılması | *2* | *6.25* |
| Yeni kazanan öğrencilerin listelerinin liderlere daha önceden verilmesi | *2* | *6.25* |
| Oryantasyon liderlerine görev içeriklerinin daha iyi anlatılması | *2* | *6.25* |
| Uluslararası öğrencilere daha fazla önem verilmesi | *2* | *6.25* |
| Ofis-lider, liderler arası iletişimin artırılması | *2* | *6.25* |
| Oryantasyon Kitapçığı’nın daha ayrıntılı ve anlaşılır olması | *2* | *6.25* |
| Velilerin konaklaması ile ilgili daha net bilgilerin verilmesi ve misafirhaneyi arayan velilere net ve düzgün bilgi verilmesi  | *2* | *6.25* |
| Liderlerin performanslarının daha iyi değerlendirilmesi | *2* | *6.25* |

**3.3.7 OLP’de yer almanın liderlere sağladığı kazanımlar**

Oryantasyon liderlerine OLP’de yer almanın kendileri için faydalı olup olmadığı sorulduğunda oryantasyon liderlerinin %98’i OLP’de yer almayı faydalı bulduklarını belirtmiştir. Faydalı bulduklarını belirten liderler listelenen 15 olası kazanım alanından kendileri için geçerli olduğunu düşündüklerini işaretlemiştir. OLP’nin liderler açısından kazanımlarının frekans ve yüzde değerleri Tablo 3.30’da özetlenmiştir.

*Tablo 3.31 OLP’de yer almanın liderler açısından kazanımları*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *f* | *%* |
| Deneyim kazanma | 47 | 92.2 |
| İletişim becerisinin gelişimi | 43 | 84.3 |
| Liderlik becerisi gelişimi | 43 | 84.3 |
| Yardım etmekten haz duyma | 42 | 82.4 |
| Takım çalışması becerisinin gelişimi  | 39 | 76.5 |
| Sorumluluk duygusunun artması | 39 | 76.5 |
| Organizasyon becerisinin gelişimi | 38 | 74.5 |
| Problem çözme becerisinin gelişimi | 38 | 74.5 |
| Kendi liderlik becerisinin farkına varma | 36 | 70.6 |
| Kendine olan güvenin artması | 35 | 68.6 |
| Arkadaş edinme | 34 | 66.7 |
| Kendi iletişim becerisinin farkına varma | 32 | 62.7 |
| Kendi organizasyon becerisinin farkına varma | 26 | 51.0 |
| *Tablo 3.31 devam* |  |  |
| Kendi takım çalışması becerisinin farkına varma | 25 | 49.0 |
| Kendi problem çözme becerisinin farkına varma | 24 | 47.1 |

**3.2.8 Oryantasyon liderlerinin tekrardan OLP’de görev almak istemeleri**

Oryantasyon liderlerinin %92.2’si projede tekrardan görev almak istediklerini belirtirken, %3.9’u istemediklerini belirtmiştir. 2 oryantasyon lideri ise bu soruyu yanıtlamamıştır.

1. **SONUÇ**

Öğrencilerin ve oryantasyon liderlerinin değerlendirmeleri genel olarak 2014-2015 Oryantasyon Programı’nın ve Oryantasyon Liderliği Projesi’nin başarıyla yürütüldüğüne işaret etmektedir.

2015 Bahar Dönemi Şubat ayının 4. haftasında oryantasyon liderleriyle yapılan değerlendirme toplantısında öğrenci ve lider anketinden elde edilen sonuçlar liderle paylaşılıp 2014-2015 Oryantasyon Liderliği Projesi’nin genel bir değerlendirilmesi yapılmış ve liderlere teşekkür belgeleri iletilmiştir.

Rapor, başta Sosyal Kültürel İşler Müdürlüğü olmak üzere Oryantasyon Programı’nın yapılması ve yürütülmesinde eşgüdümlü olarak çalışan tüm İdari Birimlerle paylaşılacaktır. Öğrenci ve oryantasyon liderlerinin görüş ve önerileri, ilgili birimlerin gözlem ve görüşleri dikkate alınarak 2015-2016 Oryantasyon Programı’nın ve OLP’nin programlanması planlanmaktadır.